

**Místní Akční Skupina Železnohorský region**

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP III v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022928



# Strategický rámec MAP III v ORP Přelouč do roku 2025

1. aktualizace k 22. 11. 2022

Žadatel/realizátor projektu: MAS Železnohorský region, z.s.

IČ: 27009076

Adresa: nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Obsah

1. Vize do r. 2025.....	3
2. Popis zapojení aktérů.....	3
3. Popis priorit a cílů .....	5
3.1. Vazba cílů na povinná témata MAP III .....	20
Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027	

## PŘEHLED ZMĚN

V dokumentu bylo upraveno formátování. V kap. 3 Popis priorit a cílů bylo nahrazeno NIDV za NPI a upraveny administrativní chyby. Do Přílohy č. 1 byly zařazeny nové investiční záměry a aktualizován sloupec zahájení realizace u projektů s uvedeným rokem 2021 (nahrazeno 2022).



## 1. Vize do r. 2025

Školy v ORP Přelouč poskytují **kvalitní vzdělávání** vzhledem k náležitému **adekvátnímu vybavení prostor pro výuku** a vzhledem k průběžnému **dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků**. V ORP Přelouč funguje systém široké **spolupráce a partnerství škol navzájem, škol a obcí** (školy navzájem a školy versus zřizovatelé škol) a **škol s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání** pro další rozvoj škol. Školy **splňují požadavky** a nároky všech zainteresovaných subjektů – rodičů, žáků, seniorů, zřizovatelů, veřejné správy. Vzdělávací systém v ORP Přelouč připravuje všechny participující ve výchovně-vzdělávací soustavě již od útlého věku na **celoživotní proces učení s respektováním zásad trvale udržitelného rozvoje**.

## 2. Popis zapojení aktérů

Při tvorbě dokumentu MAP – Strategického rámce (včetně tvorby analýzy) do roku 2023 bylo důsledně dbáno na zapojení všech aktérů rozvoje vzdělávacího systému do tvorby MAP, aby tak byla nalezena shoda na vizi do r. 2025 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání. V této fázi ještě nejsou konkretizovány dílčí kroky/aktivity, ale pouze jejich „rámec“. Cílem tohoto rámce je především zajistit následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. Strategie tedy představuje referenční rámec akčním plánům a aktivitám, jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Všichni aktéři jsou v průběhu procesu tvorby MAP zapojováni průběžně a je využito různých forem zapojení. Viz také informace na webových stránkách zpracovatele <http://zeleznohorsky-region.cz>, sekce Projekt MAP ORP Přelouč, dále informování na webových stránkách centra ORP („zadavatele“ projektu) – města Přelouč (průběžně v aktualitách a viz také v aktualitách sekce Meziobecní spolupráce – ObceSobě, kde je o možnostech zapojení také informováno). K informování o možnostech zapojení cílových skupin a komplexně o projektu MAP byly vyzvány všechny školy ORP Přelouč. Řada škol tak prostřednictvím svých informačních kanálů (zejména webové stránky škol) informuje o svém zapojení do projektu tvorby MAP, o dalších možnostech zapojení cílových skupin a o cílech a významu projektu MAP.

Podstatné bylo zapojení a „podchycení“ zájmu cílových skupin již v přípravné fázi projektu MAP I (od jara 2015 do podzimu 2015), kdy byla realizována řada setkání škol a zřizovatelů přímo k přípravě projektu MAP. Na tuto přípravnou fázi se navázalo v dalším období – v rámci vlastní realizace projektu MAP. Výrazným podpůrným faktorem je také využití struktur MAS Železnohorský region (MAS ŽR) – využití širokého spektra členské základny včetně řady odborníků zde působících (jednání o MAP na Valných hromadách MAS a na jednáních představenstva MAS), znalost regionu a místních podmínek vzhledem k působení a fungování MAS v území po řadu let (formálně od vzniku MAS tj. od roku 2005, neformální vazby a přirozené partnerství řady subjektů v území již mnoho let před oficiálním a formálním vznikem MAS ŽR). Dalším důležitým faktorem je realizování spolupráce MAS ŽR s klíčovými aktéry vzdělávání prostřednictvím již realizovaných podpůrných programů pro školy, na tyto zkušenosti se v rámci projektu tvorby MAP navázalo a bylo „vytěženo“ z těchto



zkušeností maximum pro vlastní tvorbu MAP. Více o programech pro školy na webových stránkách zpracovatele <http://zeleznohorsky-region.cz>, sekce Podpora rozvoje regionu – Programy pro školy.

Analýza a následně Strategický rámec MAP byl zpracován realizačním týmem MAP s využitím dat, poskytnutých od ředitelů škol, vedoucí oddělení školství na MÚ Přelouč, externími pracovníky – odborníky, dále s využitím dotazníkového šetření, do něhož byli zapojeni všichni aktéři rozvoje vzdělávání, tj. ve spolupráci s rodiči dětí a žáků, dětmi a žáky, řediteli, zřizovateli a dalšími starosty a veřejností.

Cennými podklady pro tvorbu MAP jsou osobní rozhovory s řediteli škol, zřizovateli, starosty, odborníky a dalšími klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání, a to průběžně včetně využití struktur a subjektů organizace MAS ŽR - MAP ORP Přelouč byl projednáván na Valných hromadách MAS ŽR, na jednáních představenstva MAS ŽR (viz výše v textu) a též na koordinačních jednáních realizačních týmů MAP ORP Přelouč, MAP ORP Pardubice a MAP ORP Chrudim.<sup>1</sup> Metoda rozhovoru se ukázala jako velmi prospěšná a efektivní pro všechny zainteresované a byla využívána průběžně v rámci celé tvorby MAP (viz také analýza MAP, kapitola Popis struktury MAP, tabulka Struktura MAP a daného území ORP Přelouč, Kontext vzniku MAP). Analýza MAP byla tvořena na základě širokého partnerství – viz informace výše, informace v další – tj. strategické části pro tvorbu Strategického rámce – byly vhodně korigovány názory odborníků z praxe – prostřednictvím jednání pracovních skupin (pravidelná jednání – osobní, elektronická a telefonická) - prostřednictvím zapojení odborníků, ředitelů a zřizovatelů škol. Tento postup byl průběžně představován na předchozích jednáních s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání v ORP Přelouč (včetně jednání v přípravné fázi projektu), nikdo z klíčových aktérů rozvoje vzdělávání nevzneml proti tomuto postupu v průběhu tvorby žádné připomínky. Tento postup je také v souladu s metodikou tvorby MAP<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Další koordinační jednání se uskutečnila (zejména k plánu vzdělávacích aktivit) s týmy MAP ORP Nymburk a MAP ORP Kolín.

<sup>2</sup> Postupy zpracování místních akčních plánů, Příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů, str. 33.



### 3. Popis priorit a cílů

#### PŘEHLED PRIORIT, CÍLŮ a INDIKÁTORŮ

Strategický rámec MAP III pro ORP Přelouč			
PRIORITY			
<b>1. ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ</b>	<b>2. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>	<b>3. DOPRAVNÍ DOSTUPNOST ŠKOL V MALÝCH OBCÍCH ORP PŘELOUČ</b>	<b>4. ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
CÍLE			
1.1 Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů	2.1 Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje	3.1 Společný postup obcí a škol pro zvýšení počtu dopravních „školních“ linek nebo pořízení vlastního školního mikrobuse	4.1 Zavádění interaktivních prvků do výuky, zajištění vnitřní konektivity škol
1.2 Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků	2.2 Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků včetně pohybových kroužků pro prevenci obezity a nemocí – zdravé životní prostředí	3.2 Optimalizace sítě zastávek v obcích	4.2 Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
1.3 Ředitel jako leader-manažer	2.3 Dostatek kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů		4.3 Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku
	2.4 Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování		4.4 Pedagogicko-psychologické poradenství
	2.5 Podpora myšlenky komunitních škol		4.5 Další vzdělávání pedagogů



INDIKÁTORY			
1.1.1 Počet škol zapojených do čerpání z IROP	2.1.1 Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit	3.1.1 Počet dopravních spojů	4.1.1 Počet nových interaktivních technologií ve školách
		3.1.2 Počet školních mikrobusek	
1.1.2 Počet škol uskutečňujících šablony	2.1.2 Počet přednášek/besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů	3.1.3 Počet žáků využívajících jinou dopravu než osobní automobil	
		3.1.4 Uskutečněná studie efektivity dopravních spojů	
1.2.1 Počet uskutečněných setkání	2.2.1 Počet dětí zapojených do mimoškolních aktivit	3.2.1 Počet návrhů ke změnám zastávek	4.2.1 Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolupráce s nadřízenými orgány
1.3.1 Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele	2.3.1 Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky		4.3.1 Počet rekonstruovaných prostor
	2.3.2 Počet nově vzniklých kroužků		4.3.2 Počet nově vzniklých prostor
	2.4.1 Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu		4.4.1 Počet odborníků na školách v ORP Přelouč
	2.5.1 Počet nově vzniklých komunitních škol		4.5.1 Počet učitelů absolvujících akreditované kurzy a jiných vzdělávacích aktivit podporovaných MŠMT
			4.5.2 Počet nepedagogů získávajících učitelskou kvalifikaci na VŠ



Priorita	<b>ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ</b>
Cíl 1.1	<b>Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů</b>
Cíl a popis cíle 1.1	<p>Finanční prostředky jsou základem fungování každé školy, ať se již jedná o zajištění materiálního vybavení, finančního ohodnocení učitelů, externistů a odborných poradců, či vzhled a funkčnost interiérů a exteriérů škol.</p> <p>Zajištění adekvátních finančních prostředků do škol má přímý vliv na kvalitu výuky, a odráží se tak komplexně ve všech směrech výchovně – vzdělávacího procesu. V současné době stačí tyto prostředky na zajištění základního financování a fungování škol. V budoucích letech se otevírají školským zařízením možnosti získání dalších finančních prostředků prostřednictvím operačních programů EU a především šablon, se kterými mají školy již bohaté zkušenosti.</p> <p>Předpokladem k překonání možné nedůvěry a administrativní náročnosti je však zajištění odborných pracovníků v rámci škol, kteří se budou moci věnovat této problematice nad rámec svých úvazků či běžných povinností. Další alternativou je zajištění minimálně metodické pomoci směrem od MAS. S touto problematikou též souvisí <b>PRIORITA: Mimoškolní aktivity a trávení volného času a sekundárně též PRIORITY: Dopravní dostupnost škol v ORP Přelouč.</b></p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet škol zapojených do čerpání z IROP</li> <li>• Počet škol uskutečňujících šablony</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná informovanost, mentoring</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s MAS</li> <li>• Pravidelné setkávání škol v ORP včetně vzdělávacích seminářů</li> </ul>





Priorita 1	<b>ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ</b>
Cíl 1.2	<b>Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků</b>
Cíl a popis cíle 1.2	<p>Dalším vítaným přínosem je možnost vzájemné pomoci a inspirace mezi jednotlivými školami. Základem tohoto je prohloubení již vzniklé komunikační platformy, v rámci níž by pravidelně docházelo k předávání příkladů dobré praxe a navazování kontaktů. Předávání příkladů dobré praxe a vzájemná inspirace může být v podstatě v určitých případech „náhradou“ získávání finančních prostředků, dochází tak k hledání způsobů řešení, které nevyžadují finanční příspěví.</p> <p>Na základě setkávání a uzavřených dohod mohou také školy vstupovat do projektů jako partneři, díky čemuž bude docházet k dosažení potřebného cíle s vynaložením menších financí, díky dělení nákladů. Dalším nepopíratelným faktem je, že díky vzájemné výměně zkušeností dochází k procesu vzájemné edukace, která nahrazuje mnohé placené kurzy a naopak ředitelé a učitelé se dostávají k informacím, které ani kurzy zajistit nemohou, neboť vycházejí z konkrétních potřeb a znalosti území. To samé platí i o spolupráci mezi různými stupni škol, neboť učitel na ZŠ si prvoplánovitě nevyhledává informace o fungování MŠ a naopak. Ovšem díky eventuální spolupráci může mít tyto informace tzv. z první ruky. Žádoucím prvkem je i zapojení školních odborníků nepedagogů (psychologů apod.), kteří mohou přinést nový odborný pohled na diskutovanou problematiku. Tento přístup tak přispívá k celkovému rozvoji regionu a jeho síťování.</p> <p>Souvisí s cíli 4.2, 4.3, 4.4 a 4.5.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet uskutečněných setkání.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<p>Viz tabulková příloha AP pro aktivity škol (aktivity škol – vybrané aktivity ze šablon)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sběr a sdílení informací o možných dalších zdrojích financování nebo spolufinancování aktivit na plnění cíle</li> <li>• Informační newsletter (bulletin)</li> <li>• Pravidelné setkávání škol a dalších aktérů v ORP včetně vzdělávacích seminářů</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců.</li> </ul>





Priorita 2	<b>ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ</b>
Cíl 1.3	<b>Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje</b>
Cíl a popis cíle 1.3	Osobnost ředitele je základem fungování každé školy. Ředitel je jejím reprezentantem, nejzodpovědnější osobou, učitelem, osobou, která zajišťuje škole peníze a řídí její fungování a motivuje své kolegy. Ředitelé jsou však vzdělávání s faktorem nedostatečné dopravní obslužnosti, kdy o aktivitu není zájem z důvodu nemožnosti je navštěvovat, a mnohé proto zanikají. Vzdělávání pro tuto profesi kurzem, avšak po nástupu do funkce je další vzdělávání. Dalším problémem je nezáměr dětí trávit čas tímto způsobem a děti bohužel dávají v této oblasti již víceméně na nich. Většina z nich nikdy nezíská možnost nabýt přednost virtuálním světům a komunikačním kanálům. Třetím souvisejícím problémem je to, že děti především z nedostatků zájmu a neznalosti nabídky zajišťují ředitelům možnost dalšího vzdělávání v průběhu let, a zvyšují tak jejich nejen učitelské, ale i manažerské schopnosti. V tomto cíli je nutno podotknout, že a dalšími nevhodnými způsoby seberealizace v čase mimo školu. Zde vystává realizátorem těchto aktivit je NPI, které je schopno zajistit akreditovaná školení i otázka podpory/ hrzení kroužků sociálně slabým jedincům. Některé děti ze sociálně slabších rodin by kroužky rády navštěvovaly, avšak finanční situace jim to neumožňuje. Jejich zapojení do kroužků by tak přispívalo nejen k prevenci fungování každé školy.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ctenářská gramotnost</li> <li>• Cílem je zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity, neboť sportu a dalším aktivitám (včetně vzdělávacích) se ve svém volném čase věnuje čím dál méně dětí. S touto problematikou též souvisí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí</li> </ul>
Vazba na klíčové témata škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet přednášek/besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů</li> </ul>
Aktivita spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet přednášek/besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů</li> </ul>
Aktivita jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové rodiny (např. podpora v oblasti doučování, psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.);</li> <li>• Spolupráce MPSV</li> <li>• Zapojení rodičů do dění ve škole;</li> <li>• Pořádání přednášek, besed, projektových dnů</li> <li>• Exkurze za příklady dobré praxe</li> </ul>
Aktivita spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokračování ve stávající spolupráci se subjekty výchovné péče a rozšiřování spolupráce na základě nových podnětů;</li> <li>• Rozvoj spolupráce s partnery z veřejného sektoru a místní samosprávy (Policie ČR, Armáda ČR atd.)</li> <li>• Exkurze za příklady dobré praxe</li> <li>• Besedy s úspěšnými absolventy škol (pozitivní vzor)</li> <li>• Informační newsletter (bulletin)</li> </ul>

Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.2	<b>Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků včetně pohybových kroužků pro prevenci obezity a nemocí – zdravé životní prostředí</b>
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.2 úzce souvisí s cílem 2.1. Zde se však nejedná vyloženě o sociálně-patologické jevy, ale především o zdravý životní styl. Děti tráví mnoho času ve virtuálním světě, důsledkem čehož nemají dostatek pohybu a spějí k obezitě. Obezitu lze v současné době považovat již za civilizační nemoc. Vhodná znalost nabídky jiných aktivit, ne nutně vyloženě ryze sportovních, by přispívala k odstranění tohoto nešvaru.</p> <p>Druhým protipólem obezity jsou naopak bulimie a anorexie. Děti, především dívky, se chtějí podobat svým idolům, jak jsou prezentováni v médiích. Dnešním idolem je štíhlý muž či žena. V důsledku toho však často volí špatnou cestu k dosažení tohoto stavu, kdy namísto formování figury pomocí cvičení, či sportu volí cestu „nejedení“, což v konečném důsledku ohrožuje jejich zdraví. Příčinou tohoto je opět nedostatečná znalost nabídky zájmových aktivit, a především osvěta v oblasti vhodného stravování. Tato osvěta se týká i školního prostředí, kdy by děti měly být na problematiku upozorněny a neměla by být tabuizována. Učitel by měl být tím, kdo informuje o této problematice.</p> <p>Na základě rozhovorů s pracovními skupinami je však třeba zmínit jeden nepominutelný fakt. Zapojení do mimoškolních a zájmových aktivit je záležitostí především rodičů. Kdy oni jsou těmi motivátory, kteří především musí přesvědčit své dítě k návštěvě kroužku, v podstatě jej dítěti vyhledat a nabídnout. Důležitým faktem je tedy i spolupráce s rodiči a osvěta směrem k nim.</p> <p>Cílem je zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity, neboť sportu a dalším aktivitám (včetně vzdělávacích) se ve svém volném čase věnuje čím dál méně dětí. S touto problematikou též souvisí <b>PRIORITA: Dopravní dostupnost škol v ORP Přelouč a PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</b></p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet dětí zapojených do mimoškolních aktivit.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachovat zájmovou činnost (kroužky)</li> <li>• Spolupráce se NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové rodiny (např. podpora v oblasti doučování, psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.)</li> <li>• Projekty na podporu zájmu žáků pro danou oblast – návštěva významných míst spojených s osobnostmi či událostmi</li> </ul>



Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelná spolupráce škol s DDM a zájmovými organizacemi, sportovními kluby</li> <li>• Vytvoření databáze mimoškolních aktivit nabízených na území ORP Přelouč</li> <li>• Síť zdravého stravování – regionální výrobky do škol</li> <li>• Informační newsletter (bulletin). PŘÍLEŽITOST: Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace</li> </ul>
---------------------	--

Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.3	<b>Dostatek kvalitních pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů</b>
Cíl a popis cíle	<p>Základní podmínkou kvalitních a pro žáky i rodiče atraktivních mimoškolních aktivit jsou jejich lektoři. Každý rodič, pokud dítě na aktivitu pošle a podpoří její fungování finanční částkou, očekává kladné výsledky související s danou aktivitou. Předpokladem tohoto kýženého výsledku je kvalitní, ne nutně certifikátem oceněný, lektor s dostatkem zkušeností i pedagogického taktu. Tento lektor musí však získat reálné dostatečné ohodnocení. V případě naplnění všech podmínek se bude o aktivitě hovořit, což je nejlepší reklama, která přitáhne další potenciální adepty. Základem je tedy právě zajištění těchto lektorů. To samé lze říci i v případě pedagogických pracovníků.</p> <p>Souvisí s cílem 4.5 a <b>PRIORITA: Zajištění finančních prostředků</b></p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky</li> <li>• Počet nově vzniklých kroužků</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachovat školního asistenta (změnit náplň práce školního asistenta, aby mohl vykonávat i pedagogickou činnost a mohl by vykonávat pedagogickou intervenci)</li> <li>• Vzdělávání pracovníků v oblasti speciální pedagogiky</li> <li>• Profesionální rozvoj asistentů pedagogů ve výuce (metodika výuky, workshopy, sdílení dobré praxe apod.)</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s VŠ, nabídka praxí pro studenty (především PF)</li> <li>• Analýza zájmu o sport a komplexně o mimoškolní aktivity dětí – odhalení atraktivnosti jednotlivých sportů</li> <li>• Podpora realizace mezi školních sportovních turnajů</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicapy ve vzdělávání</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizince</li> </ul>
--	--

Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.4	<b>Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování</b>
Cíl a popis cíle	Možnost propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování se naskytá v procesu spolupráce s odborníky v dané oblasti se školami. Toto propojení lze realizovat uspořádáním besed, návštěvami specializovaných institucí (knihovny), zakládáním čtenářských klubů atd. Z hlediska konzultace v rámci PS se nabízí žádoucí a možná spolupráce především s IŘER, o.p.s. Pardubice (Institut rozvoje evropských regionů při Univerzitě Pardubice).
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šablony zaměřené na kroužky, ŠK, ŠD</li> <li>• Společné akce MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ</li> <li>• Zacielení spolupráce na zahraničí pro posílení jazykových dovedností</li> <li>• Spolupráce přeloučských ZŠ a MŠ s Městskou knihovnou Přelouč a dalšími institucemi</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce a v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání v oblasti přírodních věd</li> <li>• Spolupráce škol s obecní knihovnou</li> <li>• Spolupráce s Institutem rozvoje evropských regionů při Univerzitě Pardubice</li> <li>• Exkurze</li> </ul>



Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.5	<b>Podpora myšlenky komunitních škol</b>
Cíl a popis cíle	<p>Komunitní školy nabízejí své prostory mimoškolním aktivitám po době vyučování. Tyto aktivity jsou zaměřeny nejen na děti a žáky, ale i dospělé a seniory. Díky tomuto dochází k vytváření komunity spojené se školou a nabízejí se zde možnosti spolupráce. Zároveň pro děti a žáky je škola známým místem, odpadá tedy strach z neznámého prostředí. Myšlenka vzniku komunitních škol také nevyžaduje nadměrné náklady, neboť škola z hlediska energií a svého chodu vyžaduje neustálé permanentní zajištění. Je to tedy jen otázka jejího otevření se veřejnosti a vhodné nabídky aktivit. V rámci komunitních škol mohou působit i pedagogové, a rozvíjet tak své kompetence a obzory.</p> <p>Souvisí s cílem 1.3, 2.6 a 4.4.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet nově vzniklých komunitních škol</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření sounáležitosti s regionem – šablony</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop – školy x organizace: možnosti spolupráce na edukačních programech</li> <li>• Společná propagace vzdělávací koncepce (obec x školy x NNO)</li> <li>• Podpora celoživotního vzdělávání v území (spolupráce s kluby seniorů)</li> <li>• Zakládání středisek Univerzit třetího věku pro podporu komunitních škol- inspirace celoživotního vzdělávání pro mladou generaci</li> <li>• Zapojení rodičů do dění ve škole</li> <li>• Workshopy v komunitních školách/ učební materiály</li> <li>• Informační newsletter (bulletin)</li> <li>• Pravidelná spolupráce škol s DDM a zájmovými organizacemi, sportovními kluby</li> </ul>





Priorita 3	<b>DOPRAVNÍ DOSTUPNOST ŠKOL V ORP PŘELOUČ</b>
cíl 3.1	<b>Společný postup obcí a škol pro zvýšení počtu dopravních „školních“ linek nebo fungování vlastního školního mikrobuse</b>
Cíl a popis cíle	<p>V rámci setkávání ředitelů škol, starostů a dalších zainteresovaných odborníků, včetně členů PS, bylo provedeno šetření, kdy se zúčastnění vyjadřovali ke kvalitě, dostupnosti a funkčnosti dopravní obslužnosti v oblasti. Celkově byla dopravní obslužnost hodnocena jako nevyhovující.</p> <p>Jako nejčastější problém dotazovaní uváděli špatnou komunikaci při tvorbě jízdních řádů a problémy s obslužností v některých místních částech obcí. Zcela specifickou a podstatnou kapitolou je také dovoz žáků do a ze škol, kdy rodiče, zvláště na malých obcích, musí do školy vozit děti sami, či obce jsou nuceny ke svozům dětí obecními minibusy, protože běžnou hromadnou přepravou by se děti do školy dostávaly obtížně, nebo by se jim to nepodařilo vůbec.</p> <p>Děti se také často dopravují do školy na kolech. V regionu se však nachází malé množství cyklostezek, které lze využít k bezpečné dopravě do škol. Děti tak musejí využívat silnic, kde jsou ohroženi motorovou dopravou. Vybudováním cyklostezek k dopravě do škol by mohlo být ekologickým a bezpečným řešením současné situace.</p> <p>Otázka funkčnosti dopravní obslužnosti je zcela zásadní, neboť je jednou z nutných podmínek, která přispívá k trvale udržitelnému rozvoji v území. Je nutné, aby hromadná přeprava byla konkurentem dopravy individuální. Vzhledem k tomu, že se jedná o záležitost prioritního významu, a to efektivitu a funkčnosti vzdělávání a naplňování školní docházky vůbec.</p> <p><b>PRIORITA: Mimoškolní aktivity a trávení volného času</b>  a sekundárně <b>PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</b></p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet dopravních spojů</li> <li>• Počet školních mikrobuse</li> <li>• Počet žáků využívajících jinou dopravu než osobní automobil</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordinovaný postup škol v regionu.</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společný postup škol a zřizovatelů</li> <li>• Hledání alternativních forem hromadné dopravy (minibusy) a jejich financování</li> <li>• Podpora alternativních forem dopravy (cyklostezky)</li> </ul>



Priorita 3	<b>DOPRAVNÍ DOSTUPNOST ŠKOL V ORP PŘELOUČ</b>
cíl 3.2	<b>Optimalizace sítě zastávek v obcích</b>
Cíl a popis cíle	<p>Z hlediska kvality, dostupnosti a funkčnosti dopravní obslužnosti v oblasti, byla jako výrazný problém hodnocena síť zastávek v obcích, kdy mnohé zastávky nejsou vhodně umístěny v dosahu škol. Děti a žáci se tak vystavují nebezpečí přecházení přes frekventované silnice a zároveň mají k zastávkám i dlouhou časovou dostupnost. Přitom mnohé spoje projíždějí přímo okolo škol, pouze zde nezastavují. Zde je opět jako příčina tohoto problému hodnocena nedostatečná komunikace s odpovědnými subjekty pro adekvátní umístění zastávek.</p> <p>S touto problematikou též souvisí <b>PRIORITA: Mimoškolní aktivity a trávení volného času</b> a sekundárně <b>PRIORITA: Zajištění finančních prostředků</b>.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet návrhů ke změnám zastávek</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společná iniciativa škol, škol a rodičů</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšení komunikace škola – zřizovatel (setkávání)</li> </ul>

Priorita 4	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 4.1	<b>Zavádění interaktivních prvků do výuky</b>
Cíl a popis cíle	<p>V rámci povinných témat diskutovaných pracovními skupinami, byl často zmiňován nedostatek moderních interaktivních prostředků přispívajících ke zkvalitnění procesu vyučování tak, aby odpovídal současné době i trendu. Těmito interaktivními prostředky jsou myšleny interaktivní tabule, tablety, počítače a specializované výukové programy. S efektivitou využívání těchto prostředků souvisí též zajištění plné vnitřní konektivity škol (též interaktivní prvek).</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet nových interaktivních technologií ve školách</li> </ul>





Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektové dny</li> <li>• Interaktivní formy výuky</li> <li>• Využití IT nástrojů pro rozšiřování možností v oblasti vzdělávání</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s podnikateli a firmami</li> <li>• Využití moderních informačních kanálů (Google, diskuzní fóra, sociální sítě);</li> <li>• Podporovat možnost sdílení tzv. dobré praxe v oblasti získání prostředků na moderní vybavení učeben a vzájemné informování o nových trendech a potřebách společnosti</li> <li>• Exkurze</li> <li>• Informační newsletter (bulletin)</li> <li>• Pravidelné setkávání škol v ORP včetně vzdělávacích seminářů</li> </ul>

Priorita 4	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 4.2	<b>Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům</b>
Cíl a popis cíle	<p>Propracovaný metodický systém předávání informací směrem ke školám je základem vyučovacího procesu, který však není hodnocen v dnešní době v ORP Přelouč jako efektivní. Nespokojenost panuje s tím, že nejsou informace předávány včas a v dostatečném množství a chybí metodické vedení z nadřazených míst. Další problém spočívá v tom, že informace jsou předávány sice odborníky, ale bez pedagogických zkušeností, kteří nejsou spojeni s každodenní realitou vyučování a zacílení předávaných poznatků se míjí účinkem. Nejpalčivější jsou tyto problémy v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka. Je třeba nastolit jednotný systém komunikace, který by byl školami hodnocen (zdola nahoru) a který by byl zpětnou vazbou pro nadřízené orgány o účinku a kvalitě metodické podpory. Základem je jednotný postup všech škol a prohloubení současné komunikační platformy v ORP Přelouč.</p> <p>Souvisí s cílem 1.2</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolupráce s nadřízenými orgány.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachovat doučování</li> <li>• Vytvoření partnerských škol – možnost sdílení nových forem výuky;</li> <li>• Šablona zaměřená na vzdělávání cizinců (ohrožení školním neúspěchem)</li> <li>• Podpora výuky technických předmětů</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najít formy spolupráce se zaměstnavateli v regionu a experty v oboru</li> <li>• Propojení platformy – škola – rodiče – experti</li> <li>• Spolupráce s řemeslníky, firmami</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkurze</li> <li>• Workshopy</li> <li>• Informační newsletter (bulletin)</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicapy ve vzdělávání</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ</li> </ul>
--	---

Priorita 4	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 4.3	<b>Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku</b>
Cíl a popis cíle	<p>Efektivní a kvalitní vzdělávací proces je vykonáván za splnění dvou podmínek. Zajištěním kvalitního pedagoga a odpovídajících vhodných prostor pro průběh výuky. Toto souvisí jak s vybavením a vzhledem kmenových tříd, tak specializovaných učeben v interiéru i exteriéru škol.</p> <p>Souvisí s cíli 1.2, 2.5 a 2.6.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet rekonstruovaných prostor.</li> <li>• Počet nově vzniknuvších prostor.</li> </ul>
Aktivita jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora realizace třídního projektu žáků, jehož cílem je vytvoření podnětného prostředí samotnými žáky dle jejich návrhu</li> <li>• Podpora exkurzí v praxi – u zaměstnavatelů, u specializovaných organizací – SŠ, VŠ, NNO, hvězdárny, muzea, knihovny, divadla, pro podporu výuky</li> <li>• Zapojení žáků v rámci výuky do úprav okolí školy - např. zřízení bylinkové zahrádky</li> </ul>
Aktivita spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Místní burza sponzoringu do škol</li> <li>• Propagace místních zaměstnavatelů</li> <li>• Exkurze</li> <li>• Projektové dny/exkurze/burza sponzoringu</li> <li>• Informační newsletter (bulletin)</li> </ul>

Priorita 4	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 4.4	<b>Pedagogicko-psychologické poradenství</b>
Cíl a popis cíle	<p>Přítomnost odborníků (psychologů, speciálních pedagogů, logopedů, mentorů atd.) přispěje ke zkvalitnění celého procesu vyučování, bezpečné a důvěryhodné prostředí zajistí dětem, žákům i pedagogům možnosti širšího rozvoje. V současnosti zajišťuje toto spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, avšak tento proces je limitující z hlediska času a nereaguje na aktuální, výjimečně limitní, potřeby.</p> <p>Souvisí s cílem 1.2.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet odborníků na školách v ORP Přelouč.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní psychologové přímo na školách</li> <li>• Pravidelná mapování (testy) žáků PPP</li> <li>• Motivační programy pro posilování sebevědomí</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá spolupráce s PPP</li> <li>• Monitoring dostupných nástrojů</li> <li>• Vyhodnocení jejich úspěšnosti a aplikace</li> <li>• Návštěvy škol, které mají zkušenosti s inkluzí, s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, včetně nadaných žáků, spolupráce se školami pro nadané žáky</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> </ul>



Priorita 4	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 4.5	<b>Další vzdělávání pedagogů</b>
Cíl a popis cíle	<p>Vzdělávání je živý proces, který je nutný přizpůsobovat aktuálním trendům, poznatkům i pedagogickým směrům. Učitelé musejí tedy mít možnost přístupu k dalšímu vzdělávání, aby vyučovací proces byl co nejkvalitnější. Je tedy třeba zajistit jim dostatečnou nabídku akreditovaných kurzů a jiných vzdělávacích aktivit podporovaných MŠMT.</p> <p>V obcích ORP Přelouč působí velké procento aprobovaných učitelů. Situace je však rozdílná ve velkých obcích, kde aprobovaní učitelé čítají téměř 100 %. Na malých obcích/školách je však situace odlišná. Zde značnou část pedagogického sboru tvoří neaprobovaní nepedagogové. Tito učitelé jsou většinou odborníci ve svých profesích a pro malé školy jsou zcela nepostradatelní, nemají pouze vzdělání pedagogického směru. V souladu s legislativou musejí tito nepedagogové, pokud chtějí vykonávat učitelské povolání, nastoupit studium na VŠ, lze tedy říci, že i v tomto případě se jedná o další vzdělávání.</p> <p>Souvisí s cíli 1.2, 1.3 a 2.3.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet učitelů absolvujících akreditované kurzy a jiných vzdělávacích aktivit podporovaných MŠMT</li> <li>• Počet nepedagogů získávajících učitelskou kvalifikaci na VŠ</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborné kurzy dle aproby učitele</li> <li>• Sdílení zkušeností mezi školami v území – semináře</li> <li>• Kurzy osobnostního rozvoje</li> <li>• Workshopy, hospitace, výměna zkušeností</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s NPI</li> <li>• Spolupráce s VŠ</li> <li>• Spolupráce s MŠMT</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků.</li> </ul>



### 3.1. Vazba cílů na klíčová témata MAP III

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 4.5
<b>I. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>II. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>III. ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>IV. PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ</b>	x	x	x		x	x	x	x			x	x	x	x	x

Schválil Řídící výbor MAP III v ORP Přelouč jako aktuální platnou verzi k 22. 11. 2022

V Cholticích dne 22. 11. 2022

.....  
Josef Blažek

předseda Řídícího výboru MAP III v ORP Přelouč

## Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1: Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)																		
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín realizace <i>měsíc, rok</i>		Typ projektu <sup>2)</sup>		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ <sup>3)</sup>	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS <sup>4)</sup>	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Mateřská škola Kojice, okres Pardubice	Obec Kojice	71005455	107585049	600095801	Snížení energetické náročnosti budovy MŠ Kojice	Pardubický	Přelouč	Kojice	Stavební úpravy MŠ - zateplení, výměna části oken, přístavba klidové části MŠ, FVE na střešní části.	5 500 000		2023	2027			projekt ve fázi zpracování	ne
2	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	107584531	600096441	Výměna dřevěného obložení stěn v MŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je výměna starého obložení stěn v prostorách MŠ za nové.	100 000		2022	2027			plán	ne
3	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	107584531	600096441	Výměna plynového kotle v MŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je výměna starého plynového kotle za nový, úspornější.	150 000		2022	2027			plán	ne
4	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	107584531	600096441	Oprava elektroinstalace v MŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je výměny elektrického vedení v prostorách MŠ.	500 000		2022	2027			plán	ne
5	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	107584531	600096441	Zateplení fasády MŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je zateplení objektu MŠ, a tím snížení energetické náročnosti budovy.	750 000		2022	2027			plán	ne
6	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	107584891	600096530	Přístavba MŠ – zvýšení kapacity	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Stavební - přístavba další části budovy MŠ (navýšení kapacity MŠ o jedno oddělení).	8 000 000	6 800 000	2022	2027	x		nezadáno	ne
7	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	107584891	600096530	Rekonstrukce spojovací části MŠ - technické budovy s hlavní budovou MŠ	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Stavební - oprava průchodu mezi oběma budovami (uzavření průchodu - podlaha, stěny, zateplení).	2 000 000		2022	2027			zadání studie	ne
8	Mateřská škola Turkovice, okres Pardubice	Obec Turkovice	71006796	107585103	600095843	Zateplení budovy, nová střecha	Pardubický	Přelouč	Turkovice	Zateplení celé budovy MŠ, zhotovení nové sedlové střechy na celý objekt s krytinou.	2 000 000		2022	2027			projekt ve stavu rozpracování	ne
9	Mateřská škola Turkovice, okres Pardubice	Obec Turkovice	71006796	107585103	600095843	Nový povrch chodníku a hrací prvky na školní zahradu	Pardubický	Přelouč	Turkovice	Stávající chodník bude pokryt bezpečnou pryžovou dlažbou a z této hmoty další herní prvky.	200 000		2022	2027				ne
10	Mateřská škola Turkovice, okres Pardubice	Obec Turkovice	71006796	107585103	600095843	Herní prvky na zahradu u Mateřské školy Turkovice	Pardubický	Přelouč	Turkovice	V rámci realizace projektu dojde k vybavení zahrady u mateřské školy Turkovice herními prvky pro činnost dětí mateřské školy, které povedou k jejich rozvoji.	1 000 000	1 000 000	01.05.2023	31.08.2023			investiční záměr	ne
11	Mateřská škola Přelouč, Za Fontránou 935, okres Pardubice	Město Přelouč	48160911	048160911	600095312	Výměna dřevěného zahradního domku	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Cílem projektu je výměna poškozeného zahradního domkuý, který slouží k úschově hraček na školní zahradě.	100 000		2023	2024			plán	ne
...																		

- Pozn.
- 1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.  
Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.  
Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.
- 2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.
- 3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.
- 4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)																									
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín realizace <i>měsíc, rok</i>		Typ projektu <sup>2)</sup>								Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládá ně výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
															cizí jazyky	přírodní vědy <sup>3)</sup>	polytech. vzdělávání <sup>4)</sup>	práce s digi. tech. <sup>5)</sup>							
1	Základní škola Břehy, okres Pardubice	Obec Břehy	60158247	060158247	600096599	Tvořivě badatelská dílna	Pardubický	Přelouč	Břehy	Bude vytvořena tvořivě badatelská dílna pro venkovní výuku přírodovědy, prvouky, výtvarné výchovy, keramiky, pokusů aj.	6 000 000	5 100 000	1,2022	12,2027		x	x			x			záměr	ne	
2	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	60158841	600096301	Rekonstrukce odborných učeben, kabinetů, školního poradenského pracoviště	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	celková rekonstrukce včetně výměny podlahové krytiny, elektroinstalace, osvětlení, výměny vodovodního potrubí, vybavení náabytkem a pomůčkami, v některých učebnách venkovní rolety	20 000 000	17 000 000	2022	2027	x	x	x	x	x		x		Projekt zpracovaný	není potřeba, stačí ohlášení na stavebním odboru	
3	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	60158841	600096301	Rekonstrukce jazykových učeben, učebny přírodních věd, počítačové učebny, učebny dílen a kabinetů	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	celková rekonstrukce včetně výměny podlahové krytiny, elektroinstalace, osvětlení, výměny vodovodního potrubí, vybavení náabytkem a pomůčkami, v některých učebnách venkovní rolety	15 000 000	12 750 000	2023	2027	x	x	x	x				x	Projekt zpracovaný	není potřeba, stačí ohlášení na stavebním odboru	
4	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Bezbariérový přístup - stará budova - výtah, nový pavilon - schodolet, jídelna - schodolez	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	umožnění přístupu hendicapovaným žákům, pedagogům či veřejnosti do budovy školy - výtah, schodolez	5 000 000		2023	2027									projekt prozatím není	ne	
5	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Výměna dřevěného obložení stěn a podlahových krytin v učebnách	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	nahrazení stávajícího nevyhovujícího obložení omyvatelným nátěrem nebo novým obložním	2 000 000		2023	2027									projekt není	není potřeba	
6	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Venkovní žaluzie – pavilon	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	osazení oken venkovními žaluziemi	2 000 000		2023	2027									projekt není	ne	
7	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Úprava školního dvora (oplocení, nová zeleň, venkovní učebna, herní prvky)	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	vybudování oplocení školního dvora, vybudování nové venkovní učebny, osazení herními prvky a zelení	1 000 000	850 000	2023	2027		x							projekt částečně ve fázi zpracování	ne	
8	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Modernizace školní kuchyně	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	nové rozdělení zón, nové zařízení (myčka na nádobí aj.), nová elektroinstalace, nové osvětlení, výměna vodovodního potrubí, umyvadel, dřezů, WC, podlahy, obklady, výdejní pulty	3 000 000		2024	2027									projekt není	ne	
9	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	60158841	600096301	Rekonstrukce elektrických rozvodů	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	kompletní výměna elektrických rozvodů, rozvodných skříní, jističů, zásuvek a osvětlení	15 000 000		2025	2027									projekt není	ne	
10	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	102306974	600096441	Rekonstrukce rozvodů vody v ZŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je výměna rozvodů vody v budově ZŠ.	250 000		2022	2027									plán	ne	
11	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	102306974	600096441	Oprava fasády ZŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je oprava fasády budovy ZŠ.	750 000		2022	2027									plán	ne	
12	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	102306974	600096441	Obnova ICT techniky	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je obnova zastaralé ICT techniky sloužící pro výukové účely.	150 000	127 500	2022	2027	x			x					plán	ne	
13	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Odstranění vlhkosti v šatnách v budově č. 45 (SB)	Pardubický	Přelouč	Přelouč	provedení izolace proti vodě kolem celého objektu pod úrovní terénu, šatny ve sklepních prostorách	8 000 000		2022	2027									projektový záměr	ne	
14	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	ZŠ Masarykovo náměstí 1, Přelouč – vestavba učeben do podkrovní	Pardubický	Přelouč	Přelouč	vybudování 2 odborných učeben ve 4. nadzemním podlaží	10 000 000	8 500 000	2022	2027	x	x	x	x					zpracovaná PD	ne	
15	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Výtah na hlavní budově č. 45	Pardubický	Přelouč	Přelouč	vybudování venkovního výtahu u severní stěny budovy	4 000 000		2022	2027									projektový záměr	ne	



16	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	2 tabletové učebny (pro I. a II. stupeň, oba stupně sídlí v odlišných budovách)	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Zakoupení dvou mobilních skříní s cca 30-ti tablety, na každý stupeň jednu.	500 000	425 000	2022	2027	x	x		x					nepřipraven, v případě dotace bude vysáno výběrové řízení na dodavatele	ne
17	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	Lepší zabezpečení vchodových dveří – kamerový přenos videozáznamu z míst před vstupem do školy na neustále puštěnou kvalitní obrazovku monitoru – 3x (škola má 3 vchodové dveře)	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Nákup kvalitní přenosové techniky z míst před školními budovami do monitorů ve sborovnách nebo v jednotlivých třídách.	200 000		2022	2027									zakázka domluvena se servisním technikem našich zabezpečovacích zařízení	ne
18	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	Zajištění bezbariérovosti budovy v ul. Školní	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Nákup schodolezu.	200 000		2022	2027									bezbariérovost budovy zatím není potřeba, lze řešit až v případě potřeby	ne
19	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	Rekonstrukce venkovního oplocení areálu budovy ZŠ Kladenská čp. 494.	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Nový plot okolo budovy (podezdávka byla opravena zřizovatelem).	500 000		2022	2027									okolo budovy je starý plot, realizovat výměnu lze kdykoliv	ne
20	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Vybavení pro zajištění rozvoje žáků v klíčových kompetencích v oblasti komunikace v cizích jazycích - jazyková učebna	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Vybavení pro jazykovou učebnu - počítač s softwarem, sluchátka, interaktivní tabule, tiskárna, nový sever, nábytek, stavební práce - podlaha, elektrika, osvětlení.	2 500 000	2 125 000	2022	2027	x			x	x				zadání studie	ne
21	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Rozvoj čtenářských dovedností – nábytek školní knihovny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Nábytek, knihy, čtenářské místo.	100 000	85 000	2022	2027		x							nezadáno	ne
22	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	ZŠ i MŠ – podpora sociální inkluze – stavební úpravy budov, pořízení vybavení a kompenzačních pomůcek – zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Bezbariérovost v budově školy - přístup do poschodí - výtah, vstup do školy - bezbariérový.	3 000 000	2 550 000	2022	2027			x						nezadáno	ne
23	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Modernizace polytechnické učebny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Obsahem projektu bude modernizace polytechnické učebny, tak aby došlo ke zkvalitnění a modernizaci výuky člověk a svět práce.	2 600 000	2 210 000	2022	2027	x	x	x	x	x				zadání studie	ne
24	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Modernizace multimediální učebny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Obsahem celého projektu bude modernizace učebny, která bude využita pro výuku nové Informatiky a zároveň pro výuku jazyků, tak aby odpovídala moderním standartům výuky.	5 000 000	4 250 000	2022	2027	x			x	x				zadání studie	ne
25	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Oprava zpevněných ploch před ZŠ a tělocvičnou	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Oprava stávající nevyhovující cesty (asfalt, zpevnění okrajových částí - obrubník).	500 000	425 000	2022	2027									nezadáno	ne
26	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Oplocení areálu ZŠ	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Vybudování oplocení kolem celého školního areálu.	150 000	127 500	2022	2027									nezadáno	ne
27	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Přístavba sálu a šaten ke stávající tělocvičny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Přístavba nových prostor - sálu a šaten ke stávající budově tělocvičny.	40 000 000	34 000 000	2022	2027						x			nezadáno	ne
28	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Oprava zpevněných ploch před jídelnou ZŠ	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Oprava stávající nevyhovující cesty (asfalt, zpevnění okrajových částí - obrubník).	200 000	170 000	2022	2027									nezadáno	ne
29	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Zateplení budovy tělocvičny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Rekonstrukce a zateplení budovy, výměna oken, dveří.	40 000 000	34 000 000	2022	2027						x			nezadáno	ne
30	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Rekonstrukce keramické dílny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Stavební práce - podlaha, osvětlení, elektrika, obklad, materiální vybavení - pec, lis, pec keramická, počítač, software, nábytek.	2 000 000	1 700 000	2022	2027			x	x	x				nezadáno	ne
..																								

Pozn.  
Vybudované odborné učebny mohou být využívány i pro zájmové a neformální vzdělávání.

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.  
Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.  
Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),

- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)																		
Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu <sup>2)</sup>				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy <sup>3)</sup>	polytech. vzdělávání <sup>4)</sup>	práce s digitálními tech. <sup>5)</sup>		
1	Dům dětí a mládeže Přelouč, okres Pardubice	Město Přelouč	46494812	Zateplení budovy DDM včetně rekonstrukce střechy	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Kompletní zateplení celé budovy včetně půdy a sklepů	6 000 000		2022	2027					záměr	ne
2	Dům dětí a mládeže Přelouč, okres Pardubice	Město Přelouč	46494812	Rekonstrukce sociálního zařízení v budově DDM	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Rekonstrukce odpadů, vodovodu a zař.předmětů	400 000		2022	2027					záměr	ne
3	Dům dětí a mládeže Přelouč, okres Pardubice	Město Přelouč	46494812	Vybavení venkovními hracími prvky	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Hrací prvky pro všechny věkové kategorie	100 000	85 000	2022	2027		x			záměr	ne
4	Dům dětí a mládeže Přelouč, okres Pardubice	Město Přelouč	46494812	Rekonstrukce venkovních ploch včetně oplocení	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Rekonstrukce starého plotu, úprava zahrady DDM	450 000		2022	2027					záměr	ne
...																		

Schváleno v Cholticích dne 22. 11. 2022 Řídícím výborem MAP III v ORP Přelouč

předseda Řídícího výboru MAP III v ORP Přelouč

Pozn.

Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoři).

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvěch nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.

Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a pomáhat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.